



---

**Diapositiva 1**      **Presentación: Taller para equipos educativos**

---

**Diapositiva 2**      **Bienvenida al taller.**

Bienvenidos/as

Agradecer la presencia de los participantes, indicar que el objetivo del taller es conocer el programa 5 Principios. Motivar al equipo a participar compartiendo opiniones, ideas y preguntas.

Mencionar que es un taller teórico práctico, es decir, en la primera parte se presentará fundamentos y aspectos teóricos del programa. Al profundizar en cada principio se realizará un taller que permitirá profundizar en cada uno de ellos.

Nota: Los talleres o propuesta práctica se podría realizar en diferentes días.

---

**Diapositiva 3**      **Presentación del Programa**

El programa 5 Principios.

Destacar que es una iniciativa de la Subsecretaría de Educación parvularia. Es un programa que tiene por objetivo el desarrollo de interacciones que favorezcan el bienestar y desarrollo de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años.

El programa desea orientar con consejos simples pero poderosos a padres y educadores a establecer interacciones de calidad que potencien el aprendizaje y desarrollo.

---

**Diapositiva 4**

Principales objetivos

Leer los objetivos del programa, el relator debe invitar a los participantes a conocer y comprender cada principio para lograr implementar los consejos y orientaciones indicadas en cada uno de ellos.

Esta es una propuesta que busca potenciar la calidad de las interacciones que establecen educadoras y educadores, padres, madres, cuidadores y otros adultos.

Cada principio tiene fundamentos teóricos, basado en las orientaciones entregadas por las neurociencias y teorías del desarrollo que relevan la importancia de generar ambientes positivos y enriquecidos para potenciar el desarrollo de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años.

Uno de los elementos transversales a todos los principios es la promoción del juego como elemento fundamental en la vida de un niño y una niña.

---



---

**Diapositiva 5**

Todos y todas somos responsables de la primera infancia.

Es fundamental mencionar que los 5 Principios son una serie de acciones y consejos que permiten apoyar el aprendizaje y desarrollo de un niño o una niña en diversos contextos, como el hogar, espacios de juego como parques o plazas, centros de salud, bibliotecas, ludotecas, guarderías y especialmente Jardines infantiles. Todos los adultos que interactúan con niños y niñas pueden incorporar los consejos a sus interacciones diarias. En especial los equipos educativos que siguiendo los consejos pueden optimizar su práctica pedagógica

---

**Diapositiva 6**

Desarrollo neuronal los primeros años de vida

Cuando un niño o niña nace, tiene 200.000 millones de neuronas y su cerebro mide aproximadamente un 30% del tamaño de un adulto. Cada día el cerebro crece alrededor de 1,5 gramos y a la edad de 2 años habrá alcanzado el 75% de su tamaño final y a los 3 años cerca del 80%. Durante los primeros años de vida en cada segundo se desarrollan nuevas conexiones sinápticas, estas conexiones son el cableado fundamental para el desarrollo cerebral.

---

**Diapositiva 7**

¿Qué sucede en el cerebro los primeros años de vida?

El relator parafrasea las ideas expuestas en la diapositiva y complementa con las siguientes ideas:

Un medio ambiente enriquecido influye de forma trascendental en el desarrollo de las funciones cerebrales superiores, esto ha sido intensamente investigado y se ha podido concluir que la característica más notable del cerebro es su extraordinaria capacidad de responder a los estímulos e información que entrega el ambiente donde crece y se desarrolla. El potencial genético de la corteza cerebral debe ser necesariamente activado mediante enlaces neurotrópicos epigenéticos, es decir las interacciones que establece con su entorno compuesto por sus padres o cuidadores y por factores medioambientales son elementales para favorecer la arquitectura cerebral.

---

**Diapositiva 8**

La importancia de las interacciones de calidad desde el nacimiento.

Es relevante reflexionar y destacar que los recién nacidos tienen una tendencia innata a interactuar con las otras personas quienes entregan los cuidados básicos como: abrigo, alimentación y afecto. Si un adulto entrega estos cuidados básicos acompañadas de interacciones de calidad posibilita el desarrollo del lenguaje, transmite normas y costumbres culturales, potencia el desarrollo socioemocional y cognitivo. Los padres y cuidadores que establecen interacciones de calidad generan ambiente de bienestar que posibilitan el desarrollo integral de un niño o una niña. En ambientes vulnerables o deprivado

---

donde se entregan cuidados de baja calidad, vínculos afectivos inestables, poca comunicación verbal y no verbal se establecen ambientes desfavorables que no posibilitan el desarrollo. Los niños y las niñas son seres sociales desde su nacimiento, necesitan establecer vínculos con sus padres y cuidadores. Las caras y voces humanas son de por sí gratificantes para el ser humano recién nacido, tal como lo demuestra el hecho de que los bebés se orientan hacia ellas y disfrutan de ellas más que con otros tipos de estímulos visuales o auditivos (Johnson y otros, 1991)

**Diapositiva 9**  
¿Qué aportan los 5 principios a la práctica pedagógica?

Destacar que el programa 5 Principios entrega consejos y plantea acciones que permiten potenciar las interacciones entre adultos y niños/as. Es un programa que debe ser trabajado con las familias y cuidadores de los párvulos, tiene un sentido de corresponsabilidad, donde todos y todas pueden potenciar o mejorar la calidad de sus interacciones, generar ambientes enriquecidos y favorables para el desarrollo de niños y niñas.

**Diapositiva 10**  
Conozcamos los 5 Principios

Mencionar los nombres de cada principio. Acá el relator debe indicar que a lo largo del taller se presentará cada principio y se realizará un taller para conocerlos profundamente. Cada una de las actividades las realizarán en conjunto con su equipo de aula, de este modo reflexionar y generar propuestas de trabajo que puedan incorporar a sus niveles educativos.

**Diapositiva 11**  
Principio N°1:  
Dale todo el amor y controla el estrés.

**Principio 1: Dale todo el amor y controla el estrés.**

Leer: Los niños y las niñas se desarrollan de mejor forma en entornos cariñosos, seguros y confortables.

Preguntar a los participantes: ¿cómo son los entornos cariñosos? ¿qué características tienen?, ¿cómo se puede generar un entorno seguro y a la vez confortable?

Para complementar las ideas expuestas en la diapositiva se debe destacar que un niño o una niña necesita contacto físico con sus padres o cuidadores que lo contengan con amor, una atención amorosa en todos los momentos del día. Aunque parezca contradictorio, mucho contacto físico, unido a una atención tranquila, son la base para la creciente independencia.

---

## Diapositiva 12

Describir las acciones mencionadas en la diapositiva, de forma complementaria realizar las siguientes preguntas:

- ¿Realizan algunas de estas acciones? ¿Cómo y cuándo son realizadas?
- De acuerdo a lo abordado en las diapositivas anteriores ¿por qué es relevante generar ambientes positivos, confortables y amorosos en estos niveles educativos?
- De las acciones descritas ¿cuál o cuáles no se realizan? ¿por qué? ¿se podrían incorporar algunas de ellas o se pueden mejorar las actuales interacciones? ¿cómo?

---

## Diapositiva 13

### Actividad N°1

Presente las instrucciones de la diapositiva a los participantes.

Entregue el folleto del Principio N°1 a cada participante.

Para el desarrollo de esta actividad se debe otorgar 20 minutos aproximadamente.

Al finalizar el trabajo asignado disponga de 10 minutos aproximadamente para que los equipos compartan algunos aspectos del trabajo desarrollado.

---

## Diapositiva 14

Principio N° 2  
Háblale, cántale  
y señálale las  
cosas.

### Principio 2: Háblale, cántale y señálale las cosas.

El relator presenta las ideas contenidas en la diapositiva destacando la importancia de las interacciones e intercambios verbales para el desarrollo del lenguaje de los niños o las niñas a nivel expresivo y comprensivo.

Complementar las ideas expuesta, mencionando la importancia de ofrecer múltiples experiencias a los niños y las niñas que permita adquirir y comprender las palabras y sus múltiples significados y representaciones, por ejemplo mirar la fotografía o dibujo de una manzana, se puede complementar con la oportunidad de manipular una manzana y observar manzanas de distintos colores, etc. Estas experiencias permiten que un niño o una niña comprenda de manera más amplia lo que representa una palabra. A nivel de expresión del lenguaje las canciones que presentan diversos tonos, ritmos y significados ofrecen a los niños/as las posibilidades de identificar y discriminar los diversos sonidos del habla.

---



---

**Diapositiva 15**

Describir las acciones mencionadas en la diapositiva, por cada una de ellas solicitar a las participantes que compartan un ejemplo o experiencia de su propia práctica, asociado a la interacciones descrita. El relator puede modelar este intercambio de ideas, entregando un ejemplo de sus propias acciones.

---

**Diapositiva 16****Actividad N°2**

Presente las instrucciones de la diapositiva a los participantes. Entregue el folleto del Principio N° 2: Háblale, cántale y señálale las cosas. Para el desarrollo de esta actividad se debe otorgar 30 minutos aproximadamente. Observen y comenten el video en conjunto con todo el equipo del centro. Entregue a cada participante una copia del documento: : Escuche, hable y responda: Apoye el aprendizaje de su hijo. Al finalizar el trabajo asignado utilice al menos 10 minutos para que los equipos compartan algunas ideas del trabajo realizado.

---

**Diapositiva 17**

Principio N°3: Cuenta, agrupa y compárale las cosas

**Principio N°3: Cuenta, agrupa y compárale las cosas.**

Describa las ideas presentes en la diapositiva. Complementar lo mencionado destacando: Las experiencias matemáticas están presente en la vida de los niños y niñas desde los primeros años de vida, en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta más complejas como resolver problemas. Oportunidades como contar la cantidad de integrantes de la familia y saber cuántos platos poner en la mesa; realizar el presupuesto familiar para hacer las compras, leer una dirección para desplazarse de un lugar a otro, identificar un bus o colectivo por su número, entre otras situaciones. Los padres, cuidadores y educadores pueden utilizar estas oportunidades para ir ayudando a comprender y utilizar conceptos matemáticos.

---

---

**Diapositiva 18**

Comparta las acciones descritas en la diapositiva, pregunte a los participantes:

Al pensar en sus aulas ¿qué experiencias lúdicas posibilitan el desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas?, ¿qué materiales concretos potencian o favorecen el desarrollo de conceptos y habilidades matemáticas?

Leer la cita y preguntar: ¿Qué entienden por un aprendizaje de las matemáticas gradual y progresivo? Escuchar las ideas de los participantes.

---

**Diapositiva 19****Actividad N°3:**

Presentar las instrucciones que están en la diapositiva a los participantes.

Entregue el folleto del Principio N° 3: Cuenta, agrupa y compárale las cosas.

Para el desarrollo de esta actividad se debe otorgar 30 minutos aproximadamente.

Observe y comente el video con todo el equipo educativo del centro.

Al finalizar el trabajo asignado utilice al menos 10 minutos aproximadamente para que los equipos compartan el listado de materiales que elaboraron para promover este principio.

---

**Diapositiva 20****Principio N° 4: Exploren mediante el movimiento y el juego.**

Principio N° 4:  
Exploren  
mediante el  
movimiento y el  
juego.

Comparta las ideas descritas en la diapositiva. Realice las siguientes preguntas:

- ¿De qué forma definen el juego?
- ¿Sus aulas ofrecen la oportunidad de jugar y moverse libremente?

Escuche las ideas y respuestas de los participantes, motívelos a reflexionar acerca de las posibilidades que ofrece el centro educativo para potenciar el juego y el movimiento.

---

**Diapositiva 21**

Exponga las ideas presentes en la diapositiva. Invite a los participantes a pensar en ejemplos de sus acciones o prácticas cotidianas visibilizando si se conectan o no con las ideas expuestas.



---

**Diapositiva 22****Actividad N°4:**

Presente las instrucciones de la diapositiva a los participantes.  
Entregue el folleto del Principio N° 4: Exploren mediante el movimiento y el juego.  
Para el desarrollo de esta actividad se debe otorgar 30 minutos aproximadamente.  
Al finalizar el trabajo utilizar al menos 10 minutos para compartir los consejos, juegos y actividades que proponen los equipos para trabajar con las familias del centro educativo.

---

**Diapositiva 23**

Principio N° 5:  
Lean y  
comenten  
cuentos

**Principio N° 5: Lean y comenten cuentos.**

Exponer las ideas presentes en la diapositiva. Complementar lo expuesto con lo siguiente:  
Los niños y las niñas disfrutaron de la lectura de cuentos desde sus primeros meses de vida. Cuando un niño o una niña escucha un relato acompañado de imágenes, gestos y palabras no sólo se está potenciando el desarrollo de su lenguaje expresivo y comprensivo, también su imaginación y creatividad.

---

**Diapositiva 25**

Comparta las ideas presentes en la diapositiva.  
Lea la cita presente en la diapositiva y pregunte: ¿Qué prácticas y acciones se realizan en el jardín infantil o centro educativo que favorecen el desarrollo del lenguaje y la alfabetización inicial?.  
Escuche las ideas que exponen los participantes, conecte sus opiniones con los expuesto anteriormente.

---

**Diapositiva 24****Actividad N° 5**

Presente las instrucciones de la diapositiva a los participantes.  
Entregue el folleto del Principio N° 5: Lean y comenten cuentos.  
Para el desarrollo de esta actividad se debe otorgar 30 minutos aproximadamente.  
Al finalizar las actividades utilizar 5 minutos para que los equipos compartan al menos 1 acción propuesta para el trabajo con las familias asociado a promover este principio.



---

**Diapositiva 25**

**Actividad final:**

Todo el equipo educativo trabaja colaborativamente.

Entregue las infografías de cada principio a los participantes.

Otorgue al menos 10 minutos para que puedan leerlas y destacar ideas relevantes.

El equipo debe elaborar un panel o soporte para informar a las familias acerca del programa 5 Principios.

El equipo del jardín o centro educativo debe definir acciones o estrategias para compartir información y los consejos contenidos en el programa.