



Guía para líderes educativos

¿Cómo implementar el programa 5 Principios en salas cunas y jardines infantiles?



Contenidos¹

1. Conozca el programa 5 Principios
2. ¿Por qué 5 Principios sencillos y fáciles de implementar?
3. Rol de los equipos educativos
4. ¿Cuáles son los 5 Principios?
5. ¿Qué necesitan las y los niños desde su nacimiento?
6. ¿Qué pueden hacer las salas cunas y jardines infantiles?
7. ¿Con qué recursos cuenta el programa 5 Principios?
8. Pasos para implementar el Programa 5 Principios en su sala cuna o jardín infantil

¹ Esta guía se basa en la experiencia desarrollada por el programa Boston Basic.



Conozca el programa 5 Principios

El Programa 5 Principios tiene como objetivo entregar conocimientos y herramientas a las familias, cuidadoras y cuidadores que apoyen el desarrollo infantil temprano de niñas y niños desde su nacimiento hasta los 3 años.

Con variadas y sencillas acciones es posible mejorar la trayectoria de vida de niñas y niños, asegurándonos que todas las familias puedan acceder a los consejos para aprovechar al máximo el tiempo que pasan con sus hijos desde el nacimiento hasta la edad de 3 años.

Para lograr este propósito este programa cuenta con el sitio web www.5principios.cl, el que se constituye como un repositorio de herramientas de apoyo a las familias y cuidadores. Además, cuenta con recursos para los equipos educativos y profesionales de diversas áreas que interactúan con niños y niñas.

Niñas y niños frecuentan de manera cotidiana a personal de salud en un CESFAM o un hospital, el transporte público, un parque o un templo religioso. En cada uno de ellos se producen interacciones en que las y los adultos cumplen un rol importante que desempeñar en su estimulación.

Este repositorio disponible en el sitio contiene videos, folletos, talleres y otros materiales diseñados para respaldar las interacciones rutinarias de su sala cuna o jardín infantil con las familias y cuidadores y cuidadoras principales.

Esta guía les ayudará a empezar a aplicar los 5 Principios, ya que proporciona antecedentes sobre los conceptos básicos y una descripción general de los materiales y recursos disponibles, así como una plantilla para planificar y documentar su trabajo con los equipos educativos.

Las directoras de salas cunas y jardines infantiles son consideradas las primeras líderes que la iniciativa de los 5 Principios debe tener en cualquier localidad del país, ya que ellas pueden ofrecer apoyo y recursos adicionales de acuerdo con sus experiencias y así formar a sus equipos educativos, diseñando nuevas actividades que se relacionan con los consejos contenidos en cada principio.

Esperamos que esta guía les sirva de apoyo para que junto a su experiencia puedan contextualizar y dar aún más sentido a estos 5 Principios que promueven la interacción de calidad con niños y niñas.



¿Por qué 5 Principios sencillos y fáciles de implementar?

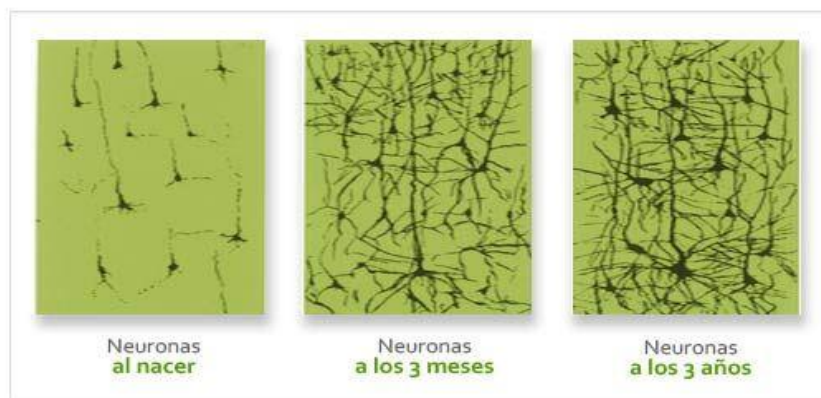
“En cada minuto de vida de un niño/a pequeño se producen más de dos millones de sinapsis”
(Jean- Pierre Chageux, L` Homme de Vérité, París, Odile Jacob, 2002)

El desarrollo neuronal ocurre a lo largo de toda la vida, sin embargo, hay ciertas etapas de desarrollo que despiertan mayor atención, por ejemplo, desde el nacimiento hasta los 3 años. Durante esta etapa el cerebro de un niño o niña experimenta un rápido desarrollo produciendo más de 1 millón de conexiones neuronales por segundo, hacia los tres años el cerebro ha alcanzado el 80% de su tamaño adulto.

La velocidad con que avanzan las conexiones coincide con la máxima velocidad de crecimiento craneal, la circunferencia craneal media pasa de los 34 cm aproximadamente a los 50 cm, el cerebro nunca volverá a crecer tanto en tan poco tiempo.

Para lograr potenciar el desarrollo los primeros años de vida, no se requieren técnicas o una enseñanza rígida, se requiere apoyo emocional y espacios seguros que permitan activar la exploración motriz y sensorial, estos son aspectos fundamentales para favorecer el desarrollo cognitivo.

Se sabe hoy que las interacciones positivas de forma constante y de calidad por parte de sus primeros cuidadores entregando apoyo físico y emocional, así como la satisfacción de sus necesidades vitales, favorecen la creación de nuevas conexiones neurológicas. Wild (2011) señala: Igual que las plantas los niños necesitan un suelo fértil y un clima favorable para poder crecer y desarrollar todas sus estructuras que, a su propio ritmo, producirán los frutos que corresponden a su naturaleza. (p.31).



Durante el primer año de vida, la plasticidad cerebral es máxima; el cerebro se modifica y moldea fácilmente. Esta flexibilidad es crucial para el desarrollo normal; con la edad y la estimulación ambiental los sistemas nerviosos se van estabilizando y alcanzado su funcionamiento programado y la plasticidad cerebral va disminuyendo, pero no desaparece totalmente: durante toda la vida se mantiene algún moldeamiento funcional cerebral (Rosselli, Matute y Ardilla, 2010).



Para acompañar el desarrollo y aprendizaje de un niño o niña no se requiere de sobreestimulación o enseñanza dirigida, ellos requieren de climas favorables con adultos presentes que respeten sus ritmos, necesidades e intereses. Las experiencias que viven los primeros años de vida perfilan la arquitectura del cerebro, en esta etapa el cerebro experimenta periodos sensibles que permiten el desarrollo de aprendizajes claves. Es por ello que ellos y ellas requieren de entornos que ofrezcan diversidad de recursos y experiencias, esto último asociado a vivenciar la multisensorialidad, favorecer el desarrollo de su identidad y apoyar progresivamente su autonomía.

El cuidado del ambiente físico, las caricias, las conversaciones, los juegos, el afecto y las canciones, son otros elementos presentes en la relación entre padres, educadores y niños desde el nacimiento. Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños y niñas aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno. Cuanto mayor sea el conocimiento que el adulto tenga acerca del proceso de desarrollo cerebral infantil, más alta será la probabilidad de actuar favorablemente por la primera infancia. Campos, L. (s.f) Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación.

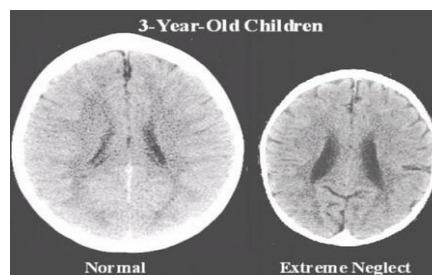
Rol de los equipos educativos

Es fundamental que educadoras y educadores, familias, cuidadores y otros profesionales puedan tener la oportunidad de reflexionar y comprender el valor de las interacciones cotidianas que se realizan diariamente con un niño o niña.

La iniciativa de los 5 Principios presenta una serie de consejos simples y poderosos que buscan apoyar el desarrollo de relaciones cálidas y significativas entre niños, niñas y adultos, entendiendo que el desarrollo no solo está influido por factores genéticos, ya que los factores ambientales, familiares, sociales y culturales son variables que se conjugan impactando positiva o negativamente el neurodesarrollo de un infante.

Un ambiente emocionalmente positivo permite que los niños y niñas confíen en los adultos y progresivamente vayan desarrollando seguridad, ese sentimiento moviliza su interés por explorar su entorno, manipular objetos y considerar al adulto un referente que entrega apoyo constante, pieza clave para el aprendizaje. Por el contrario, ambientes negativos u hostiles con interacciones de baja calidad afectan el desarrollo de un niño o niña que experimentan estrés, miedo u otras emociones.

Una investigación encabezada por Bruce D. Perry, jefe del área de psiquiatría en el hospital de niños de Texas acerca de los cambios en la estructura del cerebro comparó el desarrollo del cerebro de niños y niñas en ambientes con buenos cuidadores versus cuidadores negligentes evidenciando que el cerebro de quienes crecen en entornos estimulantes, con cuidados respetuosos y afectuosos son notoriamente más grandes y sanos. Por el contrario, un cerebro mucho más pequeño, con estructuras poco nítidas, es el resultado de quienes no han recibido cuidados adecuados, y han tenido cuidadores negligentes o incluso violentos.



“Estas imágenes ilustran el impacto negativo que tienen los tratos negligentes en niños y niñas. En la tomografía de la izquierda se observa la imagen de un cerebro saludable y de un tamaño promedio de un niño de 3 años. La imagen de la derecha es de un niño de 3 años que sufre de una negligencia severa deprivación sensorial, cuidados precarios, el cerebro de este niño es significativamente más pequeño que el promedio y presenta ventrículos alargados y una atrofia cortical” Dr. Bruce Perry.

Relacionado con lo mencionado anteriormente, algunas investigaciones indican que el aprendizaje eficiente no ocurre cuando un niño o niña está experimentando miedo o estrés, puesto que las conexiones de la corteza frontal se deterioran, esto reduce la habilidad de los niños y niñas para seguir o atender una experiencia de aprendizaje. (Goswami, 2004)

¿Cuáles son los 5 Principios?

Los 5 Principios son un conjunto de consejos y orientaciones, respaldados en teorías pedagógicas que aportan una mirada enriquecedora a la labor que realizan educadores/as y técnicos del nivel, entregando una visión común acerca del aprendizaje y desarrollo de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años.

De la misma manera el programa de los 5 Principios, a través de cada uno de sus contenidos, aporta a la práctica pedagógica de educadores y educadoras estableciendo una serie de orientaciones y estrategias que apoyan el desarrollo infantil. Los equipos pedagógicos están invitados a realizar estas acciones en los centros educativos para enriquecer sus interacciones cotidianas y orientar a madres, padres y cuidadores a descubrir qué acciones pueden favorecer el bienestar de niños y niñas, entregando mayores oportunidades de desarrollar todas sus potencialidades.

Cabe señalar que los 5 Principios se basan en fundamentos teóricos y científicos que permiten entregar orientaciones o consejos considerando siempre las perspectivas y necesidades de los niños y niñas. Esta iniciativa considera esencial destacar algunas necesidades o características que ellos y ellas manifiestan durante su crecimiento y que son sumamente relevantes al momento de interactuar.





Principio 1

Las niñas y niños se desarrollan de mejor forma en entornos cariñosos, seguros y confortables. Cuando padres, abuelos y otros cuidadores se relacionan afectuosamente y responden a sus necesidades, aprenden a confiar en los adultos que los rodean.

Tanto las emociones positivas como las negativas que expresan los adultos afectan a los niños y las niñas. Por lo mismo, es importante desarrollar estrategias que ayuden a establecer relaciones amorosas y manejar con calma situaciones complejas que puedan generar estrés. Cuando un niño llora de forma prolongada sin obtener una respuesta sensible de sus cuidadores, secreta una hormona denominada cortisol. Si es atendido y tranquilizado, el nivel de cortisol desciende; de lo contrario aumenta y a largo plazo, el cortisol puede alcanzar concentraciones tóxicas, capaces de dañar las estructuras y sistemas cruciales del cerebro infantil en desarrollo.



Principio 2

El desarrollo del lenguaje comienza muy tempranamente, incluso antes del nacimiento. Para favorecerlo resulta fundamental la interacción social con adultos cercanos y conocidos, que hablen con niñas y niños desde el primer día de vida. Esto permite ampliar sus posibilidades de comunicación y conexión con su entorno. Cuando los adultos acompañan su habla con gestos y movimientos del cuerpo, se enriquecen las posibilidades de comprensión y conexión. Cada vez que estés cerca de un niño o niña háblale, cántale o indícale cosas, ya que esto ayudará a enriquecer su lenguaje y comunicación.



Principio 3

El desarrollo del pensamiento lógico matemático comienza desde los primeros meses de vida. Niños y niñas manifiestan interés natural por observar y manipular los elementos del mundo que los rodea y, de este modo, descubren las características de los objetos que están presentes en su entorno. Para desarrollar el pensamiento matemático desde los primeros años, es esencial la interacción verbal y gestual que realicen las madres, padres, cuidadores y otros adultos, quienes deben facilitar la conexión de conceptos, signos y símbolos matemáticos de manera que desarrollen capacidades que les permitan organizar, agrupar, comparar, contar, entre otras actividades fundamentales para el desarrollo de habilidades matemáticas.



Principio 4

El movimiento y el juego son actividades naturales y necesarias para el desarrollo del cuerpo, la creatividad y la conexión de niñas y niños con su entorno. Ellos siempre están interesados en explorar el espacio, los objetos y las personas que los rodean; son como unos científicos curiosos. Para potenciar esa curiosidad natural, se requiere de adultos que interactúen y creen espacios para el desarrollo de las habilidades de manipulación y desplazamiento a través del juego y la exploración.

Niñas y niños tienen menos control sobre su cuerpo, por lo que necesitan mayor apoyo y sensibilidad de los adultos que los rodean para moverse con seguridad y explorar con confianza. Cada etapa del desarrollo viene con nuevas oportunidades de dominar los movimientos corporales; así uno comenzará a explorar primero su cuerpo, específicamente las manos, luego comenzará a manipular cosas tocando, agarrando y chupando objetos. A medida que crecen adquieren mayor autonomía y dominio de su cuerpo lo que les permite movilizarse, trasladar objetos de un lugar a otro, transformando el entorno, creando escenarios para el desarrollo de su juego.





Principio 5

Niñas y niños son receptivos a los sonidos del lenguaje desde antes de nacer. En este sentido, leerles es una oportunidad para favorecer su desarrollo lingüístico, cognitivo y emocional. Durante la lectura los adultos utilizan un lenguaje más variado en léxico, las oraciones son más completas, utilizan expresiones y varían tonos de voz que enriquecen la comunicación.

Una de las habilidades atribuidas a la lectura es el incremento de vocabulario, accediendo así a un amplio mundo de significados. La lectura diaria permite exponer a los niños y niñas a nuevas palabras e ideas que despiertan su curiosidad por el mundo. A través de los libros, aprenden acerca de diferentes personas, lugares y objetos. La lectura potencia la creatividad y permite comprender las diferencias entre el mundo real y el de fantasía.





¿Qué necesitan las y los niños desde su nacimiento?

Necesitan ser acompañados y respetados: los niños y niñas requieren ser atendidos con dedicación y respeto en diversas actividades, por ejemplo, en los momentos de alimentación, sueño e higiene necesitan de apoyo verbal y gestual para comprender y conectarse con los adultos, de este modo podrán entender los diversos periodos y actividades que comparten junto a sus cuidadores. Ellos y ellas necesitan afecto y cercanía, de esa manera pueden establecer vínculos afectivos que impactan en su desarrollo socioemocional.

Necesitan espacios para moverse: los niños y niñas desde el nacimiento necesitan moverse, sus movimientos de manipulación y desplazamiento se van progresivamente perfeccionando con la experiencia. Por ejemplo: una vez que logran girar sobre sí mismos, luego desean gatear, caminar, correr, etc. Moverse es la forma de conocer su cuerpo y descubrir su entorno.

Necesitan descubrir el mundo que los rodea: los niños y niñas necesitan espacios en el hogar, aula o patio que les permitan explorar con seguridad. Ellos y ellas descubren su entorno utilizando sus sentidos tocan, chupan y miran con detalle cada objeto buscando conocer más de sus características. Necesitan la oportunidad de caminar descalzos sobre el pasto o la arena, chapotear en el agua, sentir la lluvia o el viento, tocar piedras y hojas.

Necesitan orden y rutinas: Los niños y niñas necesitan de espacios ordenados y no sobresaturados de juguetes e imágenes, un espacio ordenado lo ayuda a organizar su pensamiento. Necesitan de rutinas y reglas, esto los ayuda a entender, anticiparse y a conectarse con sus educadores, padres y cuidadores de forma efectiva.

Necesitan hablar y ser escuchados: los niños y niñas se comunican a través gestos, sonidos vocálicos, balbuceos, palabras, frases, en la medida que su lenguaje se perfecciona buscarán más maneras y motivos para comunicarse, por ejemplo, compartir ideas o impresiones. Ellos y ellas necesitan de adultos que respondan con gestos, sonidos o frases cada vez más completas, de este modo enriquecen su vocabulario, y los ayudan a comprender estructuras gramaticales, entre otras habilidades lingüísticas.

Necesitan jugar: los niños y niñas necesitan tiempo para jugar solos, tiempo para compartir con sus pares y con adultos. Todas las variantes de juego son necesarias y contribuyen a su desarrollo. El juego es un momento de profundo placer y conexión con el entorno y con ellos/as mismos. Durante el juego los niños y niñas aprenden a su propio ritmo, descubre sus intereses, se enfrentan a problemas y descubren distintas formas de resolverlos, potencia su creatividad, aprenden a trabajar en equipo, entre otras habilidades.



¿Qué pueden hacer las salas cunas y jardines infantiles?

Las personas vivimos en entornos sociales compuestos por personas e instituciones y dada esta entramada de interrelaciones es que resulta fundamental que las interacciones cotidianas que experimentan niños y niñas sean de calidad. Esto influirá en actitudes y comportamientos futuros.

Los 5 Principios tienen también como objetivo secundario formar a toda la red de adultos que existe alrededor de cada familia y de este modo involucrarles para que conozcan los 5 Principios.

Espacios para compartir los 5 Principios:

- Hospitales y centros de salud
- Bibliotecas públicas
- Oficinas públicas
- Escuelas y colegios
- Centros comerciales
- Peluquerías para niños y niñas
- Centros religiosos

¿Con qué recursos cuenta el programa 5 Principios?

El Kit de recursos es un repositorio de herramientas y videos para compartir los conceptos básicos. Inspire y apoye a los padres, cuidadores y otros aliados con los diversos tipos de herramientas, cada una presentada a continuación. Úselos y combínelos de manera que se adapten a su contexto y flujo de trabajo típico, de modo que compartir los conceptos básicos pueda convertirse en un componente de rutina del apoyo de su organización a las familias. La colección es un recurso vivo que crecerá a medida que la Red de aprendizaje básico acumule conocimientos sobre las estrategias más efectivas para difundir los conceptos básicos y apoyar su adopción generalizada.

Videos

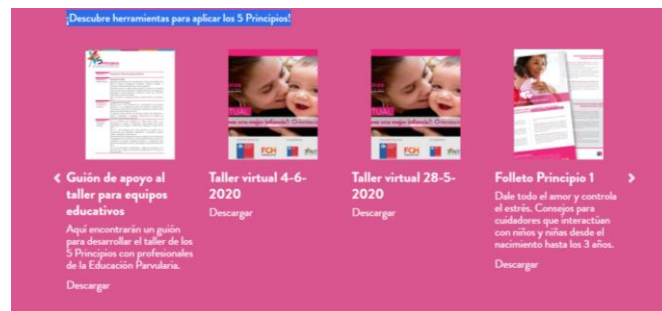
¡Accede a videos orientadores e inspiradores para aplicar los 5 Principios!



Herramientas

¡Descubre herramientas para aplicar los 5 Principios!

- Folletos
- Taller para equipos educativos
- Guía para líderes educativos
- Infografía





Pasos para implementar el Programa 5 Principios en su sala cuna o jardín infantil

PASO 1: Revise el sitio www.5principios.cl y en especial los [recursos](#) disponibles. Piense en las formas en que estos recursos gratuitos pueden apoyar o mejorar las formas en que su organización interactúa con los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de las y los niños.

PASO 2: Presente el Programa a su comunidad educativa, en primer lugar, a las educadoras de párvulos, técnicas en atención de párvulos y profesionales de apoyo. Puede hacerlo compartiendo uno de los talleres disponibles en la página web en la sección Recursos

https://www.youtube.com/watch?v=klr_wmQblQ8&feature=emb_title

PASO 3: Desarrolle un plan de trabajo con su equipo de educadoras de párvulos y técnicas en atención de párvulos, planteándose las siguientes preguntas:

- ¿Cómo planea comenzar a compartir los 5 Principios en su sala cuna o jardín infantil?
- ¿Cómo planea preparar y apoyar a los equipos educativos en relación con los 5 Principios?
- ¿Cómo reforzará la exposición inicial de las madres, padres y cuidadores a los 5 Principios?

Plantee un objetivo y un tiempo de desarrollo. Por ejemplo: "Entre los padres a quienes atendemos que tienen niñas o niños hasta 3 años, al menos el 80% conocerá y utilizará los conceptos básicos".

Luego, establezca un conjunto de estrategias que implementará con el equipo. Por ejemplo:

- Imprima un afiche y colóquelo en las salas y en la recepción de la sala cuna o jardín.
- Muestre en la reunión de padres un pequeño video ilustrativo de estimulación.
- Comparta los 5 Principios en conversaciones con madres, padres o cuidadores.
- Promocione el Programa 5 Principios en sus redes sociales.
- Imprima los folletos y trabájelos en las reuniones o entrevistas con madres, padres o cuidadores.

PASO 4: Desarrolle y documente su plan de implementación y un sistema de documentación y seguimiento de la implementación de los 5 Principios. Considere cómo documentará el nivel de actividad de implementación y el progreso hacia sus objetivos. ¿Qué tipos de datos recopilará para realizar un seguimiento del progreso? ¿Qué formas de datos relevantes ya recopila?

PASO 5: Tras la implementación reflexione sobre las experiencias de los equipos educativos. Revise los datos sobre las actividades de implementación y el desarrollo de esta. Identifique las cosas que funcionan bien y otras que podrían mejorar.



Referencias bibliográficas

- CERLAC. (2017) Bebés lectores. ¿Cómo leen los que aún no leen? Unesco.
- Davies, S. (2019) Montessori en casa. Como criar niños responsables y curiosos. Diana.
- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. Infancia, 116
- Hernández, M. (2017) Psicomotricidad. Historia y conceptos. CICEP.
- Kálló. E. Balog. G (2012) Los orígenes del juego libre. Pikler- Lóczy. Budapest.
- Petit, N. Montessori en casa. Errata naturae.
- Sugrañez, E., Alós, M., et al (2012). Observar para interpretar. Actividades de la vida cotidiana para la educación infantil. Barcelona: Grao.
- Tardos, A. (2014). El adulto y el juego del niño. Barcelona: Editorial Octaedro.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.
- MINEDU (2015) Rutas de aprendizaje. Área curricular matemática. Perú.
- Wild. R (2019) Etapas del desarrollo. Herder.
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo.